

Шифр: ГЭС.Ф.02

(по учебному плану)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО:
Председатель МК
по специальности 240304
Земскова О.В.

«__» _____ 2015 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИСА

Сенин Н.И.

«__» _____ 2015 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

240304- Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов

1. Рабочая программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по УГС 240000 –Химическая и биотехнологии для направления подготовки дипломированного специалиста 240304 – Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и примерной программой дисциплины «Философия», утвержденной Министерством образования 27 марта 2000 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «История и философия»
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Зав. кафедрой
проф., к.и.н.

Молокова Т.А.

Программу составил
к.ф.н., доцент

Памятушева В.В.

МОСКВА 2015

1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

№ п/п	Виды учебной работы	Кол-во часов по учебному плану	Формы обучения			
			очная	вечерняя	веч. уск	заочная
			семестры			
					4	
1.	Общая трудоемкость дисциплины	128				128
2.	Аудиторные занятия с преподавателем: - лекции - практические занятия - лабораторные занятия - семинары - курсовые (работы) проекты - консультации (для заочников, экстернов)	8 4 - - - -				8 4 - -
3.	Самостоятельная работа: - изучение теоретических вопросов - курсовой проект - курсовая работа - расчетно-графические работы (кол-во) - контрольные работы (кол-во) - домашние задания (кол-во)	116				116
4.	Вид итогового контроля (зач-т, экз.)	экзамен				экзамен

2. ЦЕЛИ изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентироваться в мире ценностей.

Задачи дисциплины:

В процессе преподавания философии ставится задача дать студентам систему философских знаний, научить их ориентироваться в развитии философии, проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение, дальнейшую проработку "вечных" тем. Курс призван привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций, развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов и глубоко волнующих людей сегодня.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Знание основ философии, её общей структуры, место философии в структуре знания, философские категории, роль философии как общей методологии познания, ее ценностно-нормативные функции и мировоззренческий смысл в человеческой деятельности.

Для освоения дисциплины «Философия» студент должен:

Знать:

- роль исторического знания в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;
- основные этапы всемирной истории;
- многообразные формы культурного освоения мира;

Уметь:

- анализировать исторические события и процессы;
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

Демонстрировать способность и готовность:

- выявления актуальных проблем исторического развития и применения методов исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности;
- публичных выступлений и профессиональной аргументации;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п		Форма обучения											
		очная						заочная					
		л	пз	лр	кр	кп	ср	л	пз	лр	кр	кп	ср
1	2							9	10	11	12	13	14
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.							1					18
2	Учение о бытии.							1	1				18
3	Основы теории познания, диалектика и логика.							2	1				20
4	Философское учение о человеке и ценностях.							2	1				20
5	Социальная философия.							2	1				30
	Итого							8	4				11 6

3.2. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание занятия
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Тема 1.1.Предмет философии. Мировоззрение, его сущность и типы. Философия как мировоззрение. Предмет философии, ее генезис. Исторические типы философии. Основные проблемы философии. Тема 1.2.Философия в системе культуры. Философия и частные науки: различие и взаимодействие. Структура философского знания. Функции философии в обществе.
2	Учение о бытии.	Тема 2.1.Философская категория «бытие». Открытие понятие «бытие» в истории философии. Трудности философского осмысления бытия. Бытие и

		<p>небытие. Основные формы бытия. Поиск первоосновы сущего, структурных «единиц» бытия. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Универсальные связи бытия. Структурные связи. Принцип системности.</p> <p>Тема 2.2.Философское учение о материи. Понятие материи. Движение, пространство, время – формы существования материи. Движение, изменение и развитие как философские категории. Атрибутивная и субстанциональная концепции пространства и времени.</p> <p>Тема 2.3.Современная научная картина мира. Понятие «картина мира». Мифологическая, религиозная, философская и научная «картины» мира – их сходство и различие. Основные этапы становления научной картины мира. Системообразующая функция категории бытия в структуре философского мировоззрения.</p>
3	<p>Основы теории познания, диалектика и логика.</p>	<p>Тема 3.1. Сознание как философская проблема. Философское понятие сознания, его структура и функции. Идеальность сознания. Эволюционно-биологические предпосылки сознания. Роль социальной среды в формировании сознания. Сознание и самосознание. Теоретически-конструктивный характер деятельности сознания.</p> <p>Тема 3.2.Философское учение о познании. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Практика, ее формы и роль в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Вненаучное познание.</p> <p>Тема 3.3.Методы и формы научного познания Понятие метода и методологии. Классификация методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория. Познание и творчество.</p> <p>Тема 3.4.Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (1-ая лекция). Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика античности. Антиномии Канта. Особенности гегелевской диалектики. Марксистская диалектика как альтернатива гегелевской. Синергетическая модель развития.</p> <p>Тема 3.5. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (2-ая лекция).</p>

		<p>Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Понятие истины. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические противоречия. Гносеологическое значение логики и ее ограниченность как универсальной методологии познания.</p>
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p>Тема 4.1. Проблема человека в современной философии. Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Социальная среда и личность. Свобода и ответственность личности, их связь. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Смысл жизни смертность и бессмертие человека.</p> <p>Тема 4.2. Культура и ценности (1-ая лекция). Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценность как ядро духовной культуры. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Россия в диалоге культур..</p> <p>Тема 4.3. Культура и ценности (2-ая лекция). Эстетические и нравственные ценности Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p>
5	Социальная философия.	<p>Тема 5.1. Общество как объект философского анализа. Философские подходы к определению общества в истории философии. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений.</p> <p>Тема 5.2. Развитие общества и его исторические типы. Формационная концепция общественного развития в философии истории марксизма. Цивилизационный подход к истории человечества. Концепции «индустриализма» и «постиндустриализма»: концепция «стадий экономического роста»; концепция «индустриального общества»; концепция «постиндустриального (технотронного) общества»; концепция «третьей волны» в развитии цивилизации концепция «информационного общества».</p> <p>Тема 5.3. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Вызов техногенной цивилизации человечеству и</p>

		биосфере. Появление глобальных проблем современности: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.
--	--	---

3.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1	1	Философия как мировоззренческая наука. Мировоззрение, его сущность и типы. Основной вопрос философии. Основные направления в философии. Функции философии. Философия и частные науки. Роль философских знаний в процессе формирования компетентности специалиста. Понятие компетентности и ее виды.
2	2	Понятие бытия. Категории «бытие» и «сознание». Мир, универсум, реальность, бытие. Чувственная и трансцендентная реальность. Материя как субстанция бытия. Принципы философского материализма. Природа и её философское осмысление. Основные атрибуты материи: пространство, время, движение, развитие и др. Современные представления о пространстве и времени.
3	3	Философское понятие сознания, его структура и функции. Проблема происхождения сознания. Социально-культурная обусловленность сознания. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Методы и формы научного познания Понятие метода и методологии. Классификация методов. Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика в истории философии. Марксистская диалектика. Синергетическая модель развития. Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Логические противоречия.
4	4	Основание традиции в рассмотрении проблемы человека в истории философии. Истоки идей гуманизма. Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы, проблема смысла жизни. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в

		<p>человеческой жизни.</p> <p>Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценности как предмет философского анализа. Система, иерархия человеческих ценностей. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Диалог культур: Запад, Восток, Россия. Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p>
5	5	<p>Философские подходы к определению общества. Общество как система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса. Теории технологического детерминизма. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.</p>

3.4. Содержание курсового проектирования

Не предусмотрен

3.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.6. Самостоятельная работа студентов

Изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий.

3.7. Перечень контрольных мероприятий

Итоговым контролем по дисциплине служат: экзамен (заочная форма обучения)

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Голубинцев У.О., Данцев А.А., Любченко Ц.С., «Философия для технических ВУЗов» - Ростов-н-Д.:Феникс,2012
2. Лавриненко В.Н., «Философия», М.: ЮНИТИ, 2010
3. Фокина З. Т. Философия: учебное пособие/ Фокина З. Т. и др. - Москва: МГСУ,2014-
Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/27039>

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М.: Изд-во Проспект,2012
2. Губин В.Д. Философия: учебник. М.: Проспект, 2014.
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2012.
4. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.1-4. Санкт-Петербург, 2001-2003.

в) методическая литература для самостоятельной работы студента:

1. Кривых Е.Г., Кофанов С.В., Ледяева О.М., Памятушева В.В., Фокина З.Т. Рабочая тетрадь студента по дисциплине «Философия». М.: Типография МГСУ,2015
2. Мезенцев С.Д., Кофанов С.В., Кривых Е.Г., Фокина З.Т., Памятушева В.В. Методические указания по курсу «Философия». М.: Типография МГСУ,2015.

г) ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет необходимые для освоения дисциплины, в том числе ресурсы дистанционной связи студента и преподавателя для информационной поддержки образовательного процесса:

– fil@mgsu.ru

–

д) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

– <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html> ;

– <http://filosof.historic.ru> ;

– http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php ;

– информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
(<http://window.edu.ru/>)

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

2	Практическое занятие	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
---	----------------------	--	--

Составитель

В.В.Памятушева